***Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС***

учителя-логопеда первой квалификационной категории:

Куликовой С.В.
МБДОУ «Д/С «Алёнушка»
  Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования:**

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.

 • Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

***Принципы*** предметно-развивающей среды:

**доступности:** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

**системности:**

весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

**интеграции:** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**учёт возрастных особенностей детей**: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей; **мобильности:** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

**вариативности:** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

**эстетичности**: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

 **принцип свободы достижения ребенком своего права:** предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка. Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для логопеда, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

***Первая зона коррекции звукопроизношения:***

Лампа дневного света -1штука, большое настенное зеркало 1-шт., шпателя железные -8 шт, бикс для кипячения шпателей, звуковые тренажёры – 10 шт., индивидуальные логопедические тетради, индивидуальные зеркала 15- шт., наглядно-дидактический материал, альбом с артикуляционной гимнастикой 2-шт., методическое и практическое пособие необходимое при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

«Урожай»,  «Веришь- не веришь», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч «Угадай-ка», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки» «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек. «Сказки веселого язычка», альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков.

***Вторая учебно-образовательная зона:***

Зона оснащена магнито - маркерной доской 1-шт, детскими стульями 14-шт, детскими логопедическими партами 4-шт ,3-детских стола, настенный кассовый - буквенный набор 1 шт., канцелярские наборы для детей – 15 шт. Интерактивная доска и мультимедийное оборудование – 1шт.

***Третья зона игрового сопровождения:***

Игровая зона оснащена разными игрушками, игровыми наборами «наш дом», «зоопарк», «кукольная посуда». «Кукольный театр»

Игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза. «Звукобуквенные дощечки». «Раздели слово на части», схемы предложений, схемы для звукового анализа слова, схемы для развития связной речи (составления рассказов), схемы семантические поля для развития лексико - грамматического строя речи, букварь Н.В.Нищевой (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).

«Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?»,»Чья голова -чей хвост?»»Кто где живет?», «Кто чем питается?» «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы»,  «Сосчитаем»

«Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток). «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий -глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»;

 « Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речевого внимания, памяти, мышления и восприятия) «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Чт перепутали», «Скажи на оборот», «Подбери похожее». Учебно - наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи».

По теме «Игрушки». «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные»мозаики; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек»,  «Спрячь мышку от кошки», настольный театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Паровозик», «Разноцветные домики», «Волшебные варежки», «Сплети венок», кубики «Транспорт», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», паззлы.

Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение- рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.

***Четвёртая зона хранения дидактического материала:***

Зона оснащена функциональными шкафами -4 шт. Демонстрационный материал систематизирован, эстетично оформлен. Созданы различные картотеки (предметные картинки разделены на различные звуки, пальчиковые игры, графические игры, игры для автоматизации звуков в речи, игры для формирования и развития лексико-грамматического строя, и развития связной речи).

***Пятая зона для развития речевого дыхания:***

 « Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

Трубочки, шарики, султанчики, ворота, бутылочки с шариками, стаканчики для воды.

***Шестая зона развития мелкой моторики:***

 «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики).

Песочный стол с подсветкой 1-шт. Пластилин-2карбки,цветная бумага, картон, краски, кисточки. Коврики, трафареты, вкладыши, мозаика, шнуровки, игры с прищепками, массажные мячи, пальчиковый театр лего конструктор, Су-джок -10 шт, и т.д.

***Седьмая рабочая зона учителя-логопеда:***

 Рабочая зона учителя-логопеда оснащена: компьютерным столом -1шт, 2- стула, ноутбук -1шт, принтер-1шт. Коробки, папки для хранения пособий, необходимые канцелярские принадлежности, чистое полотенце - 1 шт, два ковра.

 В зоне хранения документации учителя – логопеда имеются необходимая методическая литература. Диагностический материал, методика определения уровня речевого развития у детей дошкольного возраста.

***Восьмая консультационно-информационная зона:***

В этой зоне расположен информационный и практический материал для родителей и педагогов.

***Документация:***

 • Должностные инструкции логопеда.

• Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

• Паспорт кабинета.

 • Речевые карты.

• Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

• Тетрадь консультаций  родителей детей-логопатов.

 • Перспективные планы работы.

 • Календарно-тематическое планирование.

• Годовой план.

 Рабочая программа учителя-логопеда.

• Циклограмма работы логопеда.

 • График работы логопедического кабинета.

• Расписание занятий.

• Тетради индивидуальной работы с детьми.

• Список детей, зачисленных в коррекционные группы.

 • Копии отчетов о результатах коррекционной работы.

• Заключения на детей с ПМПКа

 • Индивидуальный план коррекционно-развивающей  работы

• Анкеты для родителей

 ***Правила пользования логопедическим кабинетом***

• ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);

• влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

• ежедневно проводится проветривание кабинета;

 • кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

• по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.