|  |
| --- |
| ***Родительское собрание.******Тема: «Как организовать логопедические занятия дома»******Логопед: Куликова С.В.*** |

***«Как организовать логопедические занятия дома».***

***Цель:*** Довести до сведения родителей информацию о том, насколько важна и необходима своевременная, систематическая работа по воспитанию правильной и чистой речи у ребёнка и как правильно построить домашние логопедические занятия.

***Оборудование***

1. Аудиозаписи: «Крылатые качели» (сл. Н.Добронравова,

муз. А. Пахмутовой) «Звуки природы».

1. Кроссворд.
2. Цветные символы-квадраты.
3. Атрибуты для «машиниста» поезда.
4. Картинки-названия «железнодорожных станций».
5. Картинки с советами по организации домашних логопедических занятий (деятельности).
6. Пособия для домашних логопедических занятий (настольное зеркало, настольно-печатные игры, лото, фрукты, овощи, крупы, природный материал и т.д.)
7. Пособия для игр на развитие мелкой моторики.
8. Стихотворные тексты к пальчиковым упражнениям.
9. Театр на пальчиках.
10. Картинки и стихи к артикуляционным упражнениям.
11. Куклы Звукознайкин и Словознайкин.
12. Картинки к игровым упражнениям «В мире звуков».
13. Карточки с играми на развитие слухового внимания, фонематического слуха.
14. Карточки с лексико-грамматическими играми.
15. Кукла Фея.
16. Клубок для игры «Связующая нить».
17. Памятные призы для родителей «Ладошки».

**Вступление**

*Звучит аудиозапись «Крылатые качели».*

***Ведущая.*** Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Сегодня у нас светло и тепло от ваших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко. Давайте же поприветствуем друг друга! Здравствуйте! (Все здороваются разными способами.)

***Что особенного мы друг другу сказали?***

Просто «здравствуйте», больше мы ничего не сказали.

От чего же на капельку солнца прибавилось в мире?

От чего же на капельку счастья прибавилось в мире?

От чего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца нашей встречи. Мы с вами сегодня вновь будем говорить о самом дорогом – **о наших детях**.

Чем может омрачиться жизнь ребёнка? Это во многом зависит от нас, взрослых, и мы не в праве, оставить проблемы ребёнка нерешёнными. Одну из наших главныхсегодняшних проблем я предлагаю определить, разгадав кроссворд.

 (см. Приложение 1).

***Актуальность проблемы воспитания речи у детей***

 ***в дошкольном возрасте***

почему же в последнее время проблема воспитания правильной речи у ребёнка стала очень актуальной? Презентация.

А является ли для вас актуальной проблема речевых нарушений ребёнка? Для ответа на этот вопрос я предлагаю вам поработать с цветными символами-квадратами: желтый – не беспокоюсь, эта проблема меня не касается;

Синий – переживаю, есть сомнения;

Красный – очень, обеспокоена решением данной проблемы.

***Дискуссия с родителями:*** объясните, почему вы сделали такой выбор, расскажите о своём видении данной проблемы.

Итак, ваши ответы говорят о том, что проблема речевого развития ребёнка очень волнует и беспокоит вас. Давайте будем решать эту проблему вместе, сообща поможем нашим детям.

 Ему ты руку протяни

 И научись любить такого.

 Ребёнок – это целый мир

 И жизни вечная основа.

***Как правильно построить домашнее логопедическое занятие?***

Я предлагаю вам увлекательное и интересное путешествие к озеру Надежды.

Паровоз кричит: ду -ду!

Я иду, иду, иду!

А вагоны стучат,

А вагоны говорят: так-так-так.

Приехал наш поезд. Уже остановка - станция Советкино.

*Родителям предлагаются на карточках «Советы по организации домашних логопедических занятий» (см. Приложение 2).*

И снова наш поезд несётся, летит. Опять остановка-станция Играйкино. Чем и как будем играть? Что приготовим для домашних логопедических занятий?

(см. Приложение 3.ч.1).

*Родители представляют необходимые для занятий пособия.*

Я- весёлый паровозик,

Я лечу, лечу, лечу.

Я- весёлый паровозик.

И поэтому пыхчу.

Но вот остановка в дороге опять –станция Пальчиково.

Сегодня общеизвестно, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

*На столах разложены пособия для игр на развитие мелкой моторики*

 *(см. Приложение 3.ч.2).*

*Родителям предлагается задание: придумать пальчиковые упражнения, которые можно выполнять с этими предметами.*

*На карточках – стихотворный текст* к упражнениям (см. Приложение 4).

***Ведущая.*** Вновь на поезд мы садимся, дальше весело помчимся. Станция Зазеркалье. Будем тренировать наши языки. Как известно, для этого существуют специальная гимнастика, которая называется артикуляционной. К её проведению предъявляются определённые требования (см. Приложение 6). Взрослый должен показать ребёнку, как правильно выполнять все упражнения. Для этого, дорогие родители, вам необходимо самим научиться выполнять артикуляционную гимнастику.

* ***Игра «Зеркало»***

*Участникам игры предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы – «зеркала», другая – разные «зверушки». «Зверушки» ходят мимо «зеркал», показывают арикуляционные упражнения (на карточках – образ и стихотворный текст к упражнениям). «зеркала» должны точно отражать их.*

***Ведущая.*** Вот каким послушным стал наш язычок! Пора нам отправляться дальше в путь.

Наш поезд весёлый по рельсам бежит,

Навстречу друзьями, приключеньям спешит.

*Звучит аудиозапись «Звуки природы».*

Опять остановка – Звукознайкино.

Здесь нас встречает весёлый Звукознайкин, он предлагает придумать игровые упражнения «В мире звуков».

Затем Звукознайкин предлагает игру на развитие фонематического слуха «Назови рифму» (см. Приложение 7).

*С родителями проводятся игры на развитие слухового внимания: «Отгадай загадки - обманки», «Найди и объясни ошибки в стихах» (см. Приложение 7).*

*Пора нам прощаться со Звукознайкиным. отправляемся дальше.*

Вот опять гудок зовёт,

Скоро поезд отойдёт.

По-е-ха-ли!

Но вот остановка в дороге опять.

Вставайте же, гости, пойдёмте играть.

Станция «Словознайкино». И здесь нас ждут, встречают. Знакомьтесь – Словознайкин!

Он знает всё о словах, как правильно образовывать новы слова. И нас, надеюсь, научить, проведёт с нами урок весёлой грамматики. Словознайкин предлагает нам интересные и занимательные игры: «Подскажи словечко», «Кто тяжелее», «Найди пару».

Поблагодарим Словознайкина за проведённый урок и распрощаемся с ним.

Поезд мчится под горой:

Тук-тук-тук.

Для гостей вагон второй.

Чух –чух -чух.

Приехали!

*Звучит аудиозапись «Надежда».*

Вот мы с вами и добрались до долгожданного озера, тихого и прекрасного озера Надежды. Здесь нас встречает добрая фея – хозяйка озёра: «Здравствуйте, гости дорогие! Я с нетерпением ждала этой встречи и приготовила вам подарок – волшебный клубочек, каждая ниточка которого способна вселить в ваше сердце надежду. Хотите поиграть с этим клубочком?»

* ***Игра «Связующая нить»***

Участники игры, передают друг другу клубок, разматывают нить и говорят: «Мой ребёнок будет говорить хорошо, если я…» когда клубок вернётся к водящему, участники натягивают нить. Водящий: «Как видите, наши желания слились в одно целое, но каждое из них является важным и очень значимым для наших детей».

Добрая фея напутствует гостей: «Я очень рада, что в ваших сердцах поселилась искорка надежды. Пусть же она повсюду вас согревает и не покидает вас!» - и прощается. Наше путешествие заканчивается.

Хлоп-хлоп, топ-топ,

Вокруг себя повернитесь,

В детском саду очутитесь!

Вот мы с вами и возвратились домой. Понравилось ли вам наше путешествие? Что запомнилось больше всего?

***Дискуссия с родителями:*** «Изменилось ли ваше отношение к проблеме речевого развития вашего ребёнка?» *работа с цветными символами.*

***Заключение***

Итак, рассмотрев вопрос о том, в какой последовательности необходимо выстроить домашнюю работу по воспитанию чистой речи у ребёнка, уже сегодня мы с вами должны понять и чётко уяснить для себя, что только такая своевременная, последовательная, систематическая работа создаёт благоприятные условия, для нормального развития звуковой стороны речи, для формирования грамматически правильной речи ребёнка.

Терпения и успехов вам в дальнейшей работе с детьми! Весёлых вам занятий, интересных, полезных, и хорошего настроения! На память о нашей встрече я хочу подарить вам эти милые и забавные «ладошки».

Будем рисовать и красить

Прямо в книжке на листке.

Вот лежит моя ладошка –

Тут, на маминой руке.

Если, мама, ты со мной –

Мир чудесный и цветной!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 2 |  |  |  |
|  |  |  |
|   1 |  |  |
|  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

***Кроссворд***

1, 2. Красные двери в пещере моей,

 Белые звери сидят у дверей.

 И мясо, и хлеб-всю добычу мою

 Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот, зубы)

3. Есть в комнате портрет,

 Во всём на вас похожий.

 Засмейтесь – и в ответ

 Он засмеётся тоже. (Зеркало)

4. Два близнеца, два братца

 На нос верхом садятся,

 Сами верхом, а ноги – за ушами. (Очки)

5. Есть у меня работники,

 Во всём помочь охотники.

 Живут не за стеной –

 И день, и ночь со мной:

 Целый десяток

 Верных ребяток. (Пальцы)

***Советы по организации домашних логопедических занятий.***

 \* Основная трудность для родителей – нежелание ребёнка заниматься. Не усаживайте малыша за стол! Уютно расположитесь с ним на ковре или на диване. Помните, что основная деятельность детей – игровая. Все занятия должны строиться по правилам игры! Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное королевство или пойти в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать » с малышом.

 Редкий ребёнок будет сидеть, на месте и впитывать знания. Возможно, вам придётся ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке. Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

 \* С детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, необходимо заниматься каждый день. К занятиям по формированию лексико-грамматических категорий необходимо добавить игры на развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, игры на развитие фонематического восприятия, а позже – на развитие связной речи.

 \* Детям с хорошим уровнем речевого развития достаточно нескольких занятий в неделю.

 \* Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15-20 минут. Через 15-20 минут внимание ребёнка ослабеет, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребёнок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребёнка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и ни привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или перенести на некоторое время.

\* Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна.

\* Отложите занятия, если ребёнок болен или плохо себя чувствует.

 \* Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, при изучении темы «Фрукты» покажите их в натуральном виде или воспользуйтесь муляжами, картинками.

 \* Говорите чётко, повернувшись лицом к ребёнку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

 Не употребляйте слово «неправильно»! поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Если он назвал поезд «ту-ту», подтвердите его ответ двумя вариантами слова: «Да, это поезд, ту-ту». Если же вы строго скажете, что это не «ту-ту», а поезд, возможно, в следующий раз малыш больше не захочет с вами общаться.

\* Во время занятий с неговорящими детьми пользуйтесь просьбой «Покажи!». Например, при изучении темы «Одежда» попросите ребёнка показать платье, пальто, брюки, шубу и т.д. На платье попросите показать рукава, карманы, пуговицы, воротник, пояс, юбку. Пассивный словарь (словарь в памяти, не используемый в речи) малыша будет расширятся и накапливаться. Когда он заговорит, эти слова появятся в его активе.

\* Не забывайте поощрять ребёнка! Угостите малыша в конце конфетой или фруктами («Передал мишка или кукла, которые были на занятии »). Можно придумать свою систему оценивания. Например, кружок из красной бумаги означает, что ребёнок очень хорошо занимался. Розовый кружок означает посредственный успех. Когда ребёнок набирает, например, 5 красных кружков, он получает поощрительный приз – игрушку или шоколадку.

\* Не используйте при оценивании деятельности ребёнка слово «плохо». Пользуйтесь выражениями «не очень внимательно», «недостаточно старался» и т.д.

\* Не бойтесь начинать! Заведите тетрадь для своих заметок, там вы сможете отмечать те упражнения и игры, которые вызывали трудности у ребёнка. Эти занятия рекомендуется повторить позже или во время следующего занятия.

\* Не бойтесь экспериментировать! Не стремитесь пройти весь материал занятия, если он с трудом усваивается ребёнком. Пусть вы разучите одну игру, но все её цели будут достигнуты. Остальные упражнения оставьте на другой день.

 Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребёнок не воспринимает их в том виде, в каком они представлены в пособии. Например, если целью задания ставится ответ целым предложением, а малыш пока ещё не имеет фразовой речи, пусть отвечает одним словом или упрощённой фразой. Взрослый же даёт ему правильный образец предложения, который останется у ребёнка в пассиве. Игры можно придумать самим, всё зависит от вашей фантазии.

***Что необходимо для логопедических занятий дома.***

 Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребёнком до того, как у вас появится возможность получить квалификационную помощь. Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что вам понадобится:

 Большое настольное зеркало, чтобы ребёнок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.

 «Лото» различной тематики (зоологическое, предметное, биологическое, посуда, мебель, инструменты и т.п.).

 Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, набор небольших пластмассовых игрушек животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д.

Разрезные картинки из двух и более частей.

 Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребёнка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.). Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».

\* Для развития мелкой моторики кроме традиционных застёжек, шнуровок, конструкторов и мозаик можно предложить:

* мячи (каучуковые, колючие, рифлёные, плюшевые, соксы – вязаные и набитые пластмассовыми пульками);
* пробки от пластмассовых бутылок:
* красные, синие и зелёные – для звукового разбора,
* всех цветов радуги – для игр на запоминание цвета,
* парные – как «башмачки» для пальцев рук;
* прищепки бельевые – для развития координации движения пальцев рук;
* щётки для волос, аппликатор Кузнецова, коврики «Травка» - для массажа и самомассажа ладоней;
* шаблоны (лекала) по лексическим темам – для обведения, раскрашивания, штрихования;
* грецкие орехи – для самомассажа кисти, игры типа «Китайские шары» на координацию движений пальцев;
* тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

***Стихотворные тексты к упражнениям***

 ***на развитие мелкой моторики.***

 \* \* \*

Мы тесто месили, Мы тесто месили:

Нас тщательно всё помесить попросили.

Но сколько ни месим и сколько ни мнём,

Комочки опять и опять достаём.

 \* \* \*

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

- Но я же играю с тобою, малыш!

 А будешь кусаться –

Скажу тебе «кыш!»

 \* \* \*

Клювов длиннее не видывал я,

Чем клюв у цапли и журавля!

 \* \* \*

Пальцы, как пчёлы, летают по сотам

И в каждую входят с проверкой: что там?

Хватит ли мёда всем нам до весны,

Чтобы не снились голодные сны?

 \* \* \*

Вы видали циркача?

Мяч идёт вокруг мяча!

Кружит с видом знатока,

Будто шмель вокруг цветка.

Я мячом круги катаю,

Взад – вперёд его гоняю.

Им поглажу я лошадку,

Будто бы сметаю крошку.

И сожму её немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь – последний трюк:

Мяч летает между рук.

 \*\*\*

Ходит цапля по болоту

На прогулку, на работу –

Очень нужно цапле там

Взять еду своим птенцам.

Очень длинный клюв у цапли,

Вы длинней найдёте вряд ли.

Клювом меряться пришли

Аисты и журавли.

 \*\*\*

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперёд шагнули

И пошли по переулку

На весёлую прогулку.

Пальцы – словно балеринки,

Но одетые в ботинки.

Каждый пальчик – будто ножка,

Только шаркает немножко.

 \*\*\*

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

 \*\*\*

Холодом веют

Осенние леса,

Лишь одна алеет

Ягода – краса.

Кисти раскалила

И горит огнём

Жаркая калина

Хмурым серым днём.

 \*\*\*

Кружат снежные метели,

По ночам трещит мороз.

На вершине пышной ели

Лущит шишку яркий клёст.

Он мороза не боится,

Не страшна ему зима!

Сосны, ели дарят птице

Золотые семена.

 \*\*\*

В ведро насыпали горох

И пальцы запустили,

Устроив там переполох,

Чтоб пальцы не грустили.

 \*\*\*

Ёжик, ёжик,

Спрячь иголки –

Мы ведь дети, а не волки.

Мы хотим тебя погладить,

Ёж иголки отряхнул,

Завернулся и заснул.

***Стихи – инсценировки для пальчикового театра.***

***Умница Маша***

Мама кормит дочку Машу.

Очень любит Маша кашу.

- Скушай, Машенька, немножко.

- Ам!

- И за маму скушай ложку.

- Ам!

- И за бабу, и за деда.

- Ам!

- И за Петеньку – соседа.

- Ам!

- Молодец, дочурка Маша,

Вот и скушала ты кашу.

- Ам!

***Хитрый мячик***

Дочке спать пришла пора,

Мама в спальню к ней зашла.

На кровать она глядит,

А в кроватке мяч лежит.

- Это чей же мяч такой?

- Мой.

- Почему он здесь лежит?

- Спит!

- Мячик лёг в твою кровать,

Ну а ты где будешь спать?

- С тобой, мамочка!

***Рекомендации родителям по выполнению артикуляционной гимнастики.***

 При выполнении упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность – от простых упражнений к более сложным.

 На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе. Перед зеркалом.

 Количество повторов каждого упражнения – от 2 до 10-15 раз. Главное, чтобы упражнение выполнялось правильно.

 Зеркало можно убрать, когда ребёнок научится выполнять движения.

 Выполняется данный комплекс гимнастики несколько раз в день.

 Если для ребёнка утомительно выполнять все упражнения, можно разбить комплекс на блоки по 2-3 упражнения и выполнять их в течение дня.

 Можно использовать механическую помощь, если у ребёнка не получается какое – либо движение. Ручкой чайной ложки, шпателем или чистым пальцем помогите ребёнку поднять язык вверх.

 После освоения ребёнком начального комплекса гимнастики рекомендуется постепенно добавлять упражнения с учётом индивидуальных дефектов произношения.

***Игры на развитие фонематического слуха и слухового внимания.***

**Игра «Назови рифму»**

Взрослый читает две стихотворные строки, выделяя голосом последнее слово в начальной строчке. Ребёнок должен выбрать одно слово из трёх предложенных, добиваясь рифмы в стихе.

*Шепчет ночью мне на ушко*

*Сказки разные… (перина, подушка, рубашка).*

*Ой, ребята, верь не верь –*

*От меня сбежала…(кошка, дверь, стенка).*

*Сказала дверь: «Мой дорогой!*

*Не открывай меня…(плечом, коленом, ногой)».*

*От грязнули даже стол*

*Поздним вечером…(сбежал, ушёл, ускакал).*

*Две лисички, две сестрички отыскали где –то…(спички, щетку, ножки).*

Опустела мостовая,

И уехала… (автобусы, трамваи, такси).

**Игра «Отгадай загадки-обманки».**

На животе висит карман,

В нём дочку носит…(пеликан?)

Когда луч солнечный потух.

В лесу завыл большой…(петух?)

Он зовётся царь зверей,

Потому что…(воробей?)

В огороде до сих пор

Под землёю…(помидор?)

Серый шарик только тронь,

Всех уколет тихий… (конь?)

Ему бананы рвать не лень,

Свой хобот вытянул…( олень?)

По лесу идём, в лукошки

Наберём одной…(картошки?)

Друга лучше не найдёшь,

Лает громко верный…(ёж?)

**Игра «Найди и объясни ошибки в стихах»**

К нам пришли зверята:

Белочки, ежата,

Утюги, моржи,

Голуби, стрижи.

К нам пришли зверята:

Щуки и телята,

Кошки и вороны,

Тигры, макароны.

К нам пришли зверята:

Окуни, ягнята,

Лоси и кукушки,

Пироги и плюшки.

К нам пришли зверята:

Цапли, жеребята,

Волки, лисы, утки

И…спасибо шутке!