**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**в логопедической подготовительной к школе группе**

***«Ребенок на пороге школы»*2018г**

**Цель:** Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

**Задачи:**   
1. Вовлечь родителей в процесс определения понятия

*«Готовность ребенка к школе».*  
2. Оптимизация усилий семьи и дошкольной организации по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.  
**Предварительная работа:**  
1. Подготовка памяток для родителей воспитанников.  
2. Анкетирование родителей воспитанников.  
3. Проведения с детьми опроса «Хочу ли я в школу».  
4. Опрос родителей: какие вопросы вы хотели бы задать на родительском собрании.   
5. Выставка литературы и дидактических пособий по подготовке детей к школе.

**Ход мероприятия.**

         Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы собрались для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами. Возраст наших детей от 6 до 7 лет, и совсем скоро у них окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов. Каждый из вас переживает и сейчас я хотела бы определить степень вашего беспокойства по поводу предстоящего школьного обучения.   
       На ваших столах лежат карточки. Поднимите карточку такого цвета, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка

(черная - сильное, синяя – умеренное, зеленая – отсутствует).

**Вопрос родителям, которые подняли черную карточку:**

*От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия?*

**Вопросы дискуссии:**  
1. Что на ваш взгляд обеспечит успех ребенка в школе?  
2. Что больше всего способствует возникновению желания учиться?  
Выберите пять главных факторов говорящие о том, что ребенок готов к школе.

Рассмотрите их по степени значимости  
- физическое здоровье;  
- развитый интеллект;  
- умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;  
- умение считать и читать;  
- выносливость и работоспособность;  
- аккуратность и дисциплинированность;  
- хорошая память и внимание;

- инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

**Итак, поговорим о готовности ребенка к школе.**

   Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений и навыков ребенка, что, конечно, тоже имеет значение. Но самое главное при переходе на качественно новую ступень –

***ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ*** и

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ***

она представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребенка:

*мотивационная готовность;                    волевая готовность;                   интеллектуальная готовность;                    социальная готовность.*

***ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ – СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА.***

         Такая подготовка включает и укрепление здоровья, и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков.

Залог успеха — объединение усилий врачей-педиатров, родителей и воспитателей.

         Таким образом,***первая забота***родителей будущих первоклассников ***-*проведение своевременного и полного медицинского осмотра ребенка, а затем — выполнение всех назначений врача.**

         Прежде всего, создайте у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья:

***Четкое и строгое выполнение режима дня***

(приучает ребенка к определенному распорядку)

***Достаточная продолжительность ночного и дневного сна***

(в сумме примерно 12 часов) предотвращает утомляемость.

***Свежий воздух***– подлинный эликсир здоровья

***Совет родителям:***

*Пусть прочно войдут в уклад жизни вашей семьи утренняя****зарядка, пешеходные прогулки, экскурсии, походы, посильный физический труд, купание/плавание.****Затраты энергии на активный рост и большую двигательную активность полностью компенсируются только полноценным и регулярным питанием.*

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.***

***Мотивационная готовность.***

         Первым условием успешного обучения в начальной школе являются наличие у ребенка соответствующих ***мотивов***, отношение к обучению как важному делу, стойкое желание учиться в школе. Неоднократные опросы детей подготовительных групп показывают, что учиться в школе хотят практически все дети, хотя  обоснование этого желания не у всех одинаковое

1группа - **Получение новых знаний**

2группа**- Внешние атрибуты** **школьной жизни:**

***портфель, форма, школьные принадлежности, встреча с учителем,***

***перемены между уроками т.д.***

Однако это не означает, что дети из второй группы к школе мотивационно не готовы, и у первой, и у второй группы детей присутствует положительная мотивация к обучению в школе, которая будет являться фундаментом для формирования учебной деятельности. Но…

***Волевая готовность.***

         … существует огромная пропасть между ***«хочу в школу»***и **«надо учиться работать»**, без осознания этого **«надо»**ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.

***Волевая готовность* предполагает наличие у ребенка:**

*способностей ставить перед собой цель,* *принять решение о начале деятельности,* *наметить план действий,* *выполнить его, проявив определенные усилия,* *оценить результат своей деятельности,* *а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.*

***«Надо»*выходит на первый план вместо *«хочу».***

***Совет родителям:***

*Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные игры.*

***Интеллектуальная готовность***

Подразумевает определенный уровень развития мыслительных процессов:

*Умение обобщать.* *Сравнивать.* *Классифицировать разные объекты.* *Выделять существенные признаки вещей и явлений.* *Делать выводы.* *Это развитие образного и словесно-логического мышления.Овладение родным языком и основными формами речи.* *Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.* *Хорошая память и внимание.*

**К 6-7 годам ребенок должен знать:**

*свой адрес и название города, в котором он живет;название страны и ее столицы;имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;времена года, их последовательность и основные признаки;названия месяцев, дней недели;основные виды деревьев и цветов;домашних и диких животных.*

*Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.*

***Социальная (коммуникативная) готовность.***

         Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает следующие умения:

*способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, при необходимости, уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить* *принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.*

***Совет родителям:***

*Поддерживайте доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Помните - личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.*

*В детском саду общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живет ребенок, приветствуют родители общение своего ребенка со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.*

**На что еще следует обратить внимание при подготовке к школе:**

***Развитие самостоятельности***

*- Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.*

*- Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.*

*- Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.*

*- Поручите ему какие-нибудь домашние дела, чтобы он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы.*

*- Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять.*

*- Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.*

***Подготовка руки к письму***

предполагает развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций. Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются ее движения.

**При подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а *создавать условия для развития мелких мышц руки*.**

**Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики:**

1. *Лепка из глины и пластилина..2. Рисование или раскрашивание картинок3. Изготовление поделок из бумаги,4. Изготовление поделок из природного материала;5. Конструирование.6. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.9. Всасывание пипеткой воды.10. Нанизывание бус и пуговиц. 11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.12. Переборка круп. 13. «Показ» стихотворения.14. Театр теней.15. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой*

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ?**

*1.Не волноваться, успокоиться и понять, что****«не вы первые, не вы последние» идете в школу.***

*2.Читать ребенку умные книги. Играть с ребенком в умные игры (домино, лото, шашки, шахматы и т.д.)*

*3.Обратиться к специалисту, чтобы он оценил возможности и уровень*

*развития Вашего ребенка и подсказал, на что обратить внимание.*

*4. Беседовать со своим ребенком:*

*- о школе (не приукрашивая и не пугая)*

*- о возможных взаимоотношениях со сверстниками и учителями (не запугивая,*

*и не рисуя радужных картин)*

*- о радостных минутах своего школьного детства, о своих огорчениях*

*- постараться дать понять ребенку следующее:*

*«****ЕСЛИ БУДЕТ ТРУДНО В ШКОЛЕ, Я ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ТЕБЯ ПОЙМУ. МЫ ВМЕСТЕ СПРАВИМСЯ СО ВСЕМИ ТРУДНОСТЯМИ».***

*5. Для ребенка****«первый раз в школу»,****все равно, что для нас****«первый раз на работу»****- тревога ожидания, настороженность, и, если, вдруг, действительно не поймут - боль, обида, слезы…*

*6. Кто поможет ребенку? Только вы – родные люди.*

*7. Поддержите, приласкайте, погладьте: ребенку необходимо****16 ласковых прикосновений в день,****включая любящий взгляд,****чтобы он нормально развивался и чувствовал себя уверенным в жизни.***

**На что надо обратить внимание…**

**1. Выбор школы.***Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником — посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать , нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.***2. Самостоятельность.***Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.*

*Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.*

*Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.*

*Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.*

***Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.***

**К чему надо быть готовым родителям**

**перед школой?**

- *что ребенок не совсем готов к тому, что ему со всех сторон буду говорить****«надо»****и****«ты обязан»***

*- что его работоспособность – 15-20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности*

*- что ему непривычно будет «быть одним из многих»*

*- что могут обостриться заболевания*

*- что ему обязательно будут нужны свежий воздух после занятий   и движения*

*- что Вы будете ему нужны рядом, как никогда*

*- что ребенку просто необходимы положительные эмоции*

*- что ему будет трудно отпирать дверной замок (заранее научите)*

*- что на бедного неокрепшего ребенка разом свалятся и обучение, и дисциплина, и новые взаимоотношения, и бытовые проблемы*

*- что психика ребенка в этот период наиболее ранима:*

*( Вам нужно будет сдерживать свои эмоции)*

*- что ребенок ждет от Вас похвалы*

*- что он хочет чувствовать себя счастливым и умеющим*

*- что ему будет плохо без Вашего понимания, любви и заботы.*

**Пожелания родителям в процессе**

**подготовки ребенка к школе**

*- Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.*

*- Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.*

*- Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.*

*- Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.*

*Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий.*

*Это дает ребенку уверенность в своих силах.*

*- Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.*

*- Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.*

*- Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.*

*- Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.*

***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1***

*Приобретайте и читайте книги с играми и упражнениями.* *Играйте вместе с ребенком в игры, развивающие все свойства внимания.* *Учите малыша играть в домино, шахматы и шашки, ведь их называют «школой внимания».* *Развивайте у дошкольника наблюдательность. Занимайтесь с ребенком систематически*

*(2-3 раза в неделю)*

*Продолжительность каждого занятия не больше 30 минут.* *Рисовать (писать), читать, лепить*,*раскрашивать,*

*вырезать, клеить лучше за столом.* *Можно 10-15 минут*

*заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике.*

*Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.* *Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается.* *Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.*

***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 2***

*Избегайте больших нагрузок на ребенка (несколько кружков, секций и прочих занятий).*

*Не пугайте ребенка школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).  
  
Не допускайте резких изменений в жизни ребенка: во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежними друзьями и проч. (во время перехода из детского сада в школу).  
  
С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу – заранее (в подготовительной группе) готовьте ребенка к ним: регулярно, примерно в одно и тоже время занимайтесь какой-либо деятельностью (рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное – произвольное поведение.  
  
Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям. Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.  
  
Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками: если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.  
  
Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка: чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно. У него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе (музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.).   
  
Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.  
  
Подумайте, что еще может оказаться необходимым Вашему ребенку и внедряйте это в жизнь, а если возникают сомнения – приходите к специалистам и консультируйтесь, даже если Вам кажется, что это того не стоит.*

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!**Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний, у будущих первоклассников, производится по ответам на следующие вопросы

*1. Как тебя зовут?  
2. Сколько тебе лет?  
3. Как зовут твоих родителей?  
4. Где они работают и кем?  
5. Как называется город, в котором ты живёшь?  
6. Какая река протекает в нашем селе?  
7. Назови свой домашний адрес.  
8. Есть ли у тебя сестра, брат?  
9. Сколько ей (ему) лет?  
10. На сколько она (он) младше (старше) тебя?  
11. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие, домашние?  
12. В какое время года появляются листья на деревьях, а в какое опадают?  
13. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься ко сну?  
14. Сколько времён года ты знаешь?  
15. Сколько месяцев в году и как они называются?  
16. Где правая (левая) рука?  
17.  Прочти стихотворение.  
18. Знания математики:  
- счёт до 10 (20) и обратно  
- сравнение групп предметов по количеству (больше – меньше)  
- решение задач на сложение и вычитание*

**10 советов родителям как защитить детей**

*Научите их никогда не разговаривать с незнакомцами, если Вас нет рядом*

*Научите их никогда и никому не открывать двери, если дома нет взрослого.*

*Научите их никогда не давать по телефону информацию о себе и своей семье или говорить что они дома одни.*

*Научите их никогда и ни к кому не садиться в машину, если у вас с ребёнком об этом не было предварительной договорённости.*

*Научите их, с раннего возраста, что они имеют право сказать «НЕТ» любому взрослому.*

*Научите их, что всегда должны сообщать вам куда идут, когда собираются вернуться и звонить по телефону, если неожиданно их планы поменяются.*

*Научите их, если они почувствовали опасность, убегать так быстро, как только могут.*

*Научите их избегать пустынных мест.*

*Установите границы окрестностей, в которых они могут гулять.*

*Помните, что жесткое соблюдение «комендантского часа» (времени возвращения ребёнка домой) – один из самых эффективных способов уберечься от опасностей, которым подвергаются дети поздно вечером*

**До начала нашей встречи вы подготовили вопросы, которые вас интересуют.**

Сейчас мы попробуем с вами разобраться в них и ответить на эти вопросы.

**1.Как часто и сколько времени нужно уделять подготовке к школе дома?***Не больше 30 минут, с небольшими перерывами, 2-3 раза в неделю.*

**2.Нужно ли учить ребенка читать?**  
*Если у ребенка есть желание складывать по слогам, не запрещайте. Акцент желательно сделать на следующие задания: определения позиция звука в слове, деление слов на слоги, определение мягкости, звонкости звуков и.т. д.*

**3.Ребенок не проявляет инициативы заниматься дома, что делать?***Предлагайте ребёнку небольшой объём занятий – не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребёнка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.*

**4.Какие пособия лучше выбирать для занятий дома?***Я советую Вам, выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом. Пособия с понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи.*

*Кроме того, в нашей раздевалке, в уголке****«Готовимся к школе»****вы всегда можете найти информацию, задания, игры, в которые можно поиграть дома.*

**РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

*1.Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.  
2. Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к*

*школе.*

*3.Организовать с детьми экскурсию в школу, посещение выставок с*

*целью расширения кругозора, ознакомления со школой,*

*работой учителя.  
4.Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к*

*школе  
5.Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной,*

*эстетической и спортивной направленности.*

**Родительское собрание в подготовительной группе**

**Тема: «Взаимосвязь работы семьи и логопеда"**

***Материал подготовила: Горбунова Ю.С , учитель-логопед***

**-**Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас на родительском собрании.

**-** Сегодня я познакомлю вас со следующими вопросами:

**1**. Структура логопедической работы.

**2**. Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадях.

**3**. Результаты логопедической работы на данном этапе.

**Содержание:**

-Логопедическая работа с детьми проводится ежедневно:

- 4 дня в неделю логопедические занятия со всеми детьми будут проводиться в группе, такие занятия называются фронтальные ;

-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Логопедические занятия у нас начнутся с сентября.

**Целью фронтальных логопедических занятий является**:

- расширение и активизация словаря детей;  
- отработка правильного употребления грамматических категорий, Таких, как:

(-изменение существительных по роду, числу, падежу);

-употребление глаголов в разных временах;

- согласование существительных с прилагательными и числительными (в роде, числе, падеже)

- обучение отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.

Отработка грамматических категорий проводится через игры: «ПОДБЕРИ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ ПРИЗНАК», «НАЗОВИ ЛАСКОВО», «ОДИН-МНОГО», «ПОСЧИТАЙ ПРЕДМЕТ» и другие.

Занятия по развитию связной речи включают:

- обучение детей пересказу;

-рассказыванию по картинке или серии картинок,

-по плану-схеме;

-заучивание стихотворений;

-отгадывание и заучивание загадок.

На занятиях по звукопроизношению дети изучают звуки и буквы. Существует разница между понятиями звука и буквы: «Звук мы слышим и говорим, а букву мы видим и пишем». Звуки бывают гласными и согласными. На занятиях дети учатся отличать гласные и согласные звуки. Кроме того, вводятся понятия слова и слога (слово-часть речи, имеющая смысловое значение; слог-часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения).

На таких занятиях осуществляется развитие фонематического слуха (т.е. дети учатся различать звук на слух, вычленять его из речи) в форме упражнений. Например. «Доскажи словечко», «Повтори ряд звуков, слов в том же порядке».

Развитие мелкой моторики рук происходит на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе, в форме пальчиковых гимнастик, на занятиях по художественному творчеству и в продуктивной деятельности.

**Индивидуальная работа.**

Что касается индивидуальной работы, то она проводится в следующих направлениях:

- проверка, отработка домашних заданий;  
- закрепление материалов фронтальных занятий;  
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;  
- артикуляционные упражнения;  
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его различение.

**Работа в домашних тетрадях**.

Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- **тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;  
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;  
- весь речевой материал должен быть отработан,**т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;  
- **задания должны быть прочитаны ребенку;  
- все задания выполняются до конца.**

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.**Речь взрослого —образец для ребёнка.**

Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.

**Нельзя допускать переутомления ребёнка, оно может вызвать нежелание заниматься.**Постарайтесь определить пределы его работоспособности и заканчивайте до того, как он устанет. Постепенно вы заметите, что длительность увеличивается. Длительность занятий 15 -20 минут без перерыва. Делите выполнение заданий на несколько раз.

**Будьте терпеливы и не проявляйте излишней тревоги по поводу неудач!**(Никогда не ругайте ребёнка за то, что он неможет выполнить задание, не смейтесь над ним, не поправляйте раздражённым голосом. Чаще находите слова поддержки.)

**Обязательно хвалите детей за успехи, пусть даже незначительные! Сравнивайте достижения ребёнка только с его собственными успехами, а не с успехами других детей.**Так вы будете формировать у ребёнка уверенность в собственных силах.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными.

Но если домашних занятий не будет, то заметных продвижений может и не быть.

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели и специалисты работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и детского сада, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и дошкольного учреждения осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей.

**Результаты логопедической работы на данном этапе.**

На основании мониторингов, сделанные в октябре прошлого года (это первичный мониторинг) и в сентябре этого года , я, как логопед, вижу результат в речевом развитии детей.

**Вопросы:**

Как вы считаете, изменилось ли речевое развитие детей? В чем это проявляется?

**Вопросы родителей к логопеду.**

**Логопед:**Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Было очень приятно всех вас видеть. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество и взаимопонимание

**Невтеева С.В. :** В  настоящее время  в продаже имеется большой выбор литературы со специально подобранными текстами и заданиями, благодаря которым ребенок сможет развить речевые навыки.

**Важно, чтобы родители не забывали, что ребенок учится говорить в первую очередь у них, следили за своей речью, за ее правильностью и как можно чаще общались с малышом.**

**Возможные проблемы развития речи будущего первоклассника:**

**— Плохая дикция**

**— Недостаточный словарный запас**

**— Ребенок говорит односложными предложениями**

**— Употребление слов-паразитов, нелитературных слов и выражений, сленга**

**— Проблемы с диалоговой речью: неумение сформулировать вопрос, дать четкий ответ**

**— Затруднения при пересказе текста, попытке сделать небольшой рассказ на предложенную тему**

**— Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов**

**— Неумение читать и говорить с выражением: использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.**

**Марявина Л.Н. расскажет об Упражнения для развития речи, которые необходимо проводить в семье.**

**1.Рассказ по картинке. Ребенку показывается картинка, он четко должен назвать все, что на ней изображено, ответить на вопросы взрослого, а потом составить по картинке небольшой рассказ. Картинка должна быть сюжетной и нравиться ребенку. Чем больше вы сумеете задать вопросов, тем лучше. Начиная с трех лет ребенок, должен постепенно усваивать сложные союзы, наречия и вопросительные слова ("если то", "потому что", "из-за", "который", "оттого", "куда", "кому", "кого", "сколько", "зачем", "почему", "как", "чтобы", "в чем", "хотя" и т.п. ).**

**2. Разучивание стихов способствует развитию интонационной выразительности. Вначале текст несколько раз читает взрослый, стараясь как можно правильнее расставить интонационные оттенки, чтобы стихотворение понравилось ребенку и он мог похоже воспроизвести его. Можно попросить ребенка воспроизвести стихотворение немного громче, тише, быстрее, медленнее.**

**3. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает речевой слух. Помните, чтобы ваше произношение было четким, ясным и выразительным. Обогащают словарный запас ребенка также колыбельные и потешки, они легче запоминаются.**

**4. Поговорки и скороговорки способствуют улучшению дикции и развитию речевого аппарата. Даже ребенку с развитой речью повторение скороговорок пойдет только на пользу.**

**5. Отгадывание загадок формирует способность к анализу и обобщению, учит детей делать выводы, развивает образное мышление. Не забывайте пояснять ребенку загадки, объясняя, что, например, «тысяча одежек» — это капустные листы. Если ребенок отгадывает загадки с трудом, то помогите ему. Например, загадайте загадку и покажите несколько картинок, среди которых он сможет выбрать загаданный предмет. Как вариант игры в загадки — загадывание литературных персонажей: описываете героя сказки, раскладываете книжки и ребенок выбирает нужную.**

Уровень развития речи и развитие мышц пальцев руки тесно связаны друг с другом**.** Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие.

Именно поэтому тренировка пальцев рук ребёнка не только подготавливает руку к письму, но и способствует развитию его речи, повышению уровня интеллекта. Об этом расскажет **Авдеева И.Н.:**

**-**Трудности в письме связаны, прежде всего, не с самим написанием элементов, а с неподготовленностью детей к этой деятельности. При обучении письму большую роль играет развитие тонкой моторики. Чем лучше ребенок умеет мастерить, рисовать, вырезать, тем легче он овладевает навыками письма. Поэтому необходимо начинать с развития моторных навыков: научить малыша лепить из пластилина фигурки, нанизать бусинки на ниточку, делать аппликации, собирать мозаику. Очень хорошо, если ребенок займется шитьем. Полезны и занятия рисованием, особенно раскрашиванием.  На занятиях по подготовке к школе  дети учатся  правильно сидеть за столом, располагать перед собой тетрадь, держать ручку. Под руководством учителя пробуем в воздухе над тетрадью рисовать элементы букв. Это упражнение способствует развитию координации движений.  Начальные навыки письма — освоение направлений движения ручки: рисование линий вверх, вниз, вправо, влево. Дети рисуют узоры по клеткам и закрашивают их цветными карандашами. Простой и эффективный способ подготовки руки к письму – обведение картинок по пунктирным линиям. Эти задания очень нравятся детям, т.к. тренируют мелкие мышцы руки, делают ее движения сильными и координированными.

   Вот несколько упражнений для развития мелкой моторики руки:

**1.Упражнения с карандашом**

* Положите карандаш на стол. Ребёнок большим и указательным пальцем плавно вращает карандаш каждой рукой отдельно.
* Одной рукой ребёнок держит карандаш, а указательным и средним пальцами другой руки «идёт по карандашу».
* Катание карандаша. Карандаш зажимается ладошками обеих рук и катается между ними. Вспомните, как катают всем известную «колбаску» из теста.

 2. Упражнения с бусами

* Очень хорошо развивает руку разнообразное нанизывание. **Нанизывать** можно всё: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.д. При выполнении такого задания важно, чтобы ребёнок не только правильно продевал нитку в отверстия бусинок, но и соблюдал определённую последовательность нанизывания бусинок.
* **Перекладывание бусинок пинцетом.**

Вам потребуется: пинцет, чашка с бусинами, пустая чашка.

Ребёнок берёт пинцет и, аккуратно захватывая бусы из чашки, переносит их в другую посуду.

Упражнение можно усложнить, если перекладывать бусинки в ёмкость с ячейками. Когда форма окажется заполненной, с помощью пинцета бусины перекладываются обратно в чашку. Бусин должно быть ровно столько, сколько ячеек в форме.

**Кроме тренировки координации пальцев руки, это упражнение развивает концентрацию внимания и тренирует внутренний контроль.**

**3. Упражнения с пластилином**

**Пластилин – прекрасный материал для занятий. Лепка очень хорошо способствует развитию мелкой моторики.**

Для начала полезно просто помять пластилин в руках, раскатать по – разному: колбаской или шариком.

**Обратите внимание!** Ребёнок со слабым тонусом в руках и плечевом поясе очень быстро начнёт пользоваться весом тела для разминания пластилина – будет наваливаться всем телом. Раскатывая шарик между ладонями, маленький ученик будет стараться зафиксировать локти на столе, иначе он быстро устанет. В таком случае не выполняйте упражнения с пластилином за столом, а посадите ребёнка на табурет перед собой и покажите ему действия: скатать шарик между ладонями, сделать это перед собой, над головой, сдавить этот шарик между ладонями, скатать между ладонями колбаску, сдавить её между ладонями и т.д.

Развивать речевые навыки лучше в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Такие речевые игры способствуют развитию речи, фонематического восприятия, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. Поэтому можно легко и непринуждённо, «между делом» проводить маленькие, но очень нужные «уроки». Вариант первый. Приключенческий. Дети по утрам любят ходить неторопливо, по-хозяйски оглядывая слегка изменившийся за ночь мир. У них совсем иной отсчёт времени, и то, что для нас всего лишь дорога, в детском воображении может превратиться в большое приключенческое путешествие. И здесь очень уместны словесные игры на сравнение, обобщение… − Давайте «опробуем» варианты заданий … − Разбейтесь, пожалуйста, на пары, займите места за столами. Вы — уважаемые взрослые «становитесь» детьми. Итак, начинаем «играть»… Игра «Отгадай предмет по названию его частей». Задание: отгадайте предмет по названию его частей… Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево) Лепестки, стебель, листья, бутон (цветок) Фундамент, стены, крыша, окна, двери (дом) Игра «Назови одним словом». Задание:назовите все предметы одним словом… Овца, собака, лошадь — это… Огурец, помидор, редиска – это… Диван, кровать, стол – это… Грусть, радость, стыд – это… Игра «Кто это? Что это?». Придумайте, о чем можно так сказать… Длинная — дорога, лента… Холодный — день, ручей, квас… Круглый — …, Веселая – … Игра «Если…- то». Закончите предложение, подобрав признак… Если шишка от ели, то она (какая?) …еловая Если дом из кирпича, то он … Если дверь из железа, то она … Игра «Отгадай, что явижу». Отгадайте слово, которое я задумала, пользуясьсловами-подсказками: − Высокий, кирпичный, многоэтажный (дом). − Маленький, серенький, умеет летать, чирикает (воробей). − Едет по рельсам, возит пассажиров, звенит (трамвай). Вариант второй. Ситуативный. Вы просто пользуетесь ситуацией, подвернувшимся случаем, чтобы что-то выучить или повторить с ребёнком. Игра «Что бывает?». − «Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а что еще мягким может быть…?" Или так: Что бывает круглое? Что бывает острое? Что бывает жидкое? Что бывает длинное? Игра «Что будет, если…». − Эта игра построена на вопросах и ответах. «Что будет если, в ванну упадёт камень, бумага, жук?», «Что будет, если летом пойдет снег?» (Вопросы могут быть разные — как житейские, так и «фантазийные», например): «Что будет, если ты окажешься на Марсе?» Игра «Кто кем был или что чем было». Ответьте на вопросы… Кем или чем раньше был цыплёнок? (яйцом), лошадь? (жеребёнком), лягушка? (головастиком), бабочка? (гусеницей), ботинки? (кожей), рубашка? (тканью), рыба? (икринкой), шкаф? (доской), хлеб? (мукой), велосипед? (железом), свитер? (шерстью) и т. д. Игра «Закончи предложение». − Придумайте окончание предложений: Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела) Я не хочу спать, потому что... (ещё рано) Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода) Игра «Бывает— не бывает». Подтвердите правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». Эта игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения. − Чашка жарится на сковороде. − Медведь спит в берлоге. − Человек выше собаки. − Воробей — это не птица и т. п. Игра «Добавь словечко». Дети очень любят стихи — ритмичные тексты легче запоминаются, способствуют словотворчеству малышей, что в свою очередь помогает им освоить русский язык, его грамматику.Подскажите подходящее по смыслу слово Ом-ом-ом — вот стоит высокий…(дом) Ома-ома-ома — мы сегодня… (дома) Ому-ому-ому — мы идем к …(дому) Особенно нравится детям сочинять стихотворные небылицы − Попробуем придумать складно и смешно Ва-ва-ва — на столе растет… (трава) Ву-ву-ву — съели волки всю…(траву) Вы-вы-вы — суп сварили из…(травы) Игра «В магазине». Мы оказались в магазине: − «Я хочу сварить щи. Что мне нужно купить?»… − «Мы с тобой купим масло. Куда же нам дома его положить? Я забыла, как называется посуда для масла?» … − «А в этом отделе я купила груши, апельсины и лимон. Как это можно назвать, одним словом?» … Игра «Сравни». Сравните предметы… − В магазине сравнить две чашки (по цвету, объему, материалу). На улице сравнить две машины, два дома, два дерева. Что нравится больше? Почему? Объясни. Игра «Угадай первый звук вслове» − Определите первый звук в произнесенном слове (ложка — [л], кошка — [к]) и т. д. Игра «Придумай слово на звук …» Придумайте как можно больше слов на заданный звук. (Ф, К, Р …)Спасибо! Желаем успехов, играйте чаще… Сегодня мы предлагаем поговорить об уникальном комплексе разноплановых игровых пособий Вячеслава Владимировича Воскобовича, направленных на обучение ребенка основным знаниям в рамках игрового пространства. Вячеслав Владимирович Воскобович никогда специально не связывал свою жизнь с педагогикой. По профессии он инженер-физик. Когда у Вячеслава Владимировича появились дети, он всерьез задумался о их всестороннем развитии. Вдохновившись работами Зайцева и Никитина, Воскобович решил создать что-то совершенно новое, что было бы интересно не только его детям, но и их сверстникам. Методика Воскобовича включает в себя около 50 игр. Каждая из них представляет собой универсальное творческое пособие, которое делает обучение ребёнка весёлым и непринуждённым. Это достигается благодаря сказочной направленности всех игр, в которых главные герои помогают детям запомнить цифры, фигуры и буквы. Кроме этого, игры достаточно многофункциональны, нацелены на всестороннее развитие личности. Они позволяют сделать лёгким обучение чтению и счету, способствуя в то же время развитию логики, мышления, памяти, тренируют мелкую моторику, развивают творческие способности ребёнка. Все игры разработаны на трёх важных принципах: интерес — познание — творчество. Игры Воскобовича условно можно разделить на несколько типов. Первый вид игр — развивает логико-математические способности. Среди них выделяется Геоконт— конструктор. Это пособие представляет собой игровое поле с нанесенными лучами-осями и геометрическими фигурами, обозначенными буквами. В каждой точке пересечения лучей закреплен гвоздик с номером. Натягивая между гвоздиками специальные резиночки, ребенок может создавать различные фигуры и отрезки, как в пособии или включая свою фантазию. По своей сути — это уникальная и многоплановая развивающая игра, которую можно приобрести в магазинах или создать самим. Закрепление знаний геометрических фигур автор предлагает проводить с помощью «Квадрата Воскобовича», квадратная основа которого из ткани с наклеенными на нее треугольниками разных цветов. Это гибкое поле, на которое приклеено 32 пластиковых треугольника двух или четырёх цветов. Уникальная конструкция позволяет трансформировать квадрат в огромное количество плоских и объёмных фигур с различным рисунком. Двухлетки без труда соберут домик или ёжика, а детки постарше работают по предложенным в приложении схемам или выдумывают собственные образы. Ребенок может складывать из них всевозможные геометрические фигуры, тренируя память, мелкую моторику, расширяя представления о геометрических понятиях. Квадраты Воскобовича небольшого размера и их можно брать с собой в поездки, в поликлиники и даже на прогулки. Универсальное пособие-игра, которое подходит как маленькому ребенку, так и старшим дошкольникам. С его помощью, ребенок тренируется в счете и учится различать числа и знаки. Речь идет о «Цифроцирке». Второй вид игр — игры с буквами, звуками, словами.Особое место среди развивающих игр Вячеслава Владимировича занимают «Теремки Воскобовича». Это настоящая авторская методика по раннему обучению чтению в игре. В игре 24 кубика. 12 кубиков теремков — согласные буквы, и 12 кубиков — вкладок-окошек — гласные буквы. С помощью этой игры малыши учатся складывать буквы в слоги, слог в слова. Серия игр «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька» научат наших детей словотворчеству. Настоящая головоломка — Конструктор Букв. Складывание буквы из деталей, трансформирование одной буквы в другую поможет дошкольнику лучше запомнить ее графический образ.  
  
Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:  
Воронина Л. И., Нагорнова О. В., Клементьева Е. Е., Елеськина Г. Д. Родительское собрание в подготовительной логопедической группе на тему: «Играя, развиваем, обучаем» [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 22-27. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12222/ (дата обращения: 13.11.2019).

Г. Лабытнанги   
  
Цель: акцентировать внимание родителей на речевой готовности ребёнка к школе; показать роль родителя в формировании мотивационной сферы готовности к школе. 

Перед школой осталось совсем немного времени, и Вы волнуетесь –  готов ли Ваш ребёнок к школе. Как проверить, насколько хорошо ваш ребенок готов к школьному обучению именно со стороны речевого развития? Справится ли Ваше чадо с чтением и письмом в школе?   По каким направлениям нужно «подтягивать» будущего ученика перед школой? Как определить речевую готовность к школе вашего ребенка?   Давайте рассмотрим все направления, речевого развития.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание:

* правильное произношение всех звуков;
* умение различать звуки речи на слух;
* владение навыками звукового анализа и синтеза;
* словарный запас;
* сформированность грамматического строя речи;
* связную речь;
* речевую коммуникацию;
* сформированность графо моторных навыков.

Звукопроизношение и фонематический слух.

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Придя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Навыки звукового анализа и синтеза очень важны  при обучении грамоте и должны быть хорошо сформированы у будущего первоклассника.

Что относится к навыкам звукового анализа и синтеза:

* умение выделять звук на фоне слова;
* Слышать и выделять первый и последний звук в слове;
* Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
* Определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим звукам;
* Называть слова с заданным звуком;
* Уметь составлять слова из звуков.

Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Без специального обучения ребёнок этими навыками овладеть не может. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте.

Слоговая структура слова.

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

Словарный запас.

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)

В своей речи он активно использует все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимает переносное значение слов, подбирает обобщающие понятия для группы предметов, знает многозначные слова.

 Картинки с изображением обобщающих понятий, синонимов, антонимов, многозначных слов.

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня.

(Ключ)

Хвост – на дворе,

Нос – в конуре.

Хвост повернется,

Дверь отопрется.

(Ключ)

Мойдодыру я родня,

Поверни – ка ты меня,

И холодною водою

Живо я тебя умою.

(Кран)

Я бываю выше дома

И легко одной рукой

Поднимаю груз огромный

Кто скажите я такой?

(Подъемный кран)

Сформированность грамматического строя речи.

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Связная речь.

К 7 годам ребёнок должен уметь: пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки; составлять рассказ по картинке; составлять рассказ по серии картин; отвечать на вопросы по тексту. При пересказе (рассказе) обращать внимание на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), на лексику (полнота и точность использования слов), на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Речевая коммуникация.

Ребёнок 6- 7 лет достаточно активен в общении: умеет слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

Сформированность графо моторных навыков.

Графомоторный навык- это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

Графомоторные навыки включают в себя:

1.  Мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

2.  Зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);

3. Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);

4. Графическую символику (умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов);

Правильно сформированный графический навык у дошкольника позволяет ребенку успешно осваивать школьную программу.

Конечно же, всё перечисленное выше должно быть сформировано к школе, но хотелось бы отметить, что самым главным при поступлении в школу должно быть желание вашего ребёнка учиться, умение владеть собой и принимать авторитет учителя. Чтобы у вашего ребёнка было желание учиться, вам необходимо создать положительную мотивацию. Это ваше спокойное и радостное отношение к школе, отсутствие завышенных требований к успехам ребёнка, оптимистические рассказы о школе, отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой.

Желаю успехов в занятиях с ребенком и позитивного настроя всем родителям, чьи дети скоро пойдут в 1-й класс!

Организационное родительское собрание в подготовительной группе Работа логопеда в подготовительных группах состоит в следующем: в диагностике и сопровождении детей, консультировании родителей. В сентябре проходит логопедическое обследование детей. В январе – промежуточное обследование детей, в мае – итоговое. На логопедическое обследование и сопровождение детей нужно ваше согласие. Затем по результатам диагностики идет зачисление на логопункт. Логопункт – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода в специализированную группу. На логопункт зачисляются дети с несложными речевыми нарушениями старших и подготовительных групп. Количество зачисленных детей – 25 человек. В первую очередь зачисляются дети подготовительной группы, т.к. им идти через год в школу. Зачисление зависит от степени сложности дефекта (количество неправильно произносимых звуков, диагноза). Остальные дети будут поставлены на очередь для зачисления на логопункт. Дети зачисляются на логопункт сроком от 3-х месяцев до 2-х лет. Затем, после коррекции речи, одни дети выпускаются, другие зачисляются. Исправление речи требует систематических занятий в течение всего курса обучения. Успех коррекционной работы во многом зависит от родителей. Занятия с логопедом проводятся 2 – 3 раза в неделю. Задача логопеда подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука, поставить звук. Задача родителей закрепить звук в речи. Занятия с ребенком рекомендуется проводить систематически, не менее 3-х раз в неделю. Подкрепляя ежедневными 2 – 3 – разовыми кратковременными упражнениями Логопедическое обследование включает в себя проверку состояния: звукопроизношения; фонематических процессов; состояния грамматического строя; слоговой структуры слова; словарного запаса; связной речи; развитие мелкой моторики; артикуляционного аппарата. Результаты диагностики можно узнать индивидуально, записавшись на консультацию. Сроки преодоления недостатков произношения зависит от ряда факторов: степени сложности дефекта (количество звуков, диагноз); индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; регулярности занятий; участия родителей в этой работе. Речевое развитие в норме. Состояние звукопроизношения. У ребенка должно быть правильное произношение всех звуков речи. Прежде всего, не должно быть замен одних звуков другими. Правильное произношение всех звуков речи важно потому, что на первых этапах обучения письму очень широко используется синхронное (одновременное с написанием) проговаривание ребенком каждого записываемого слова. Это позволяет уточнить его звуковой состав. Полное исключение проговаривания или неправильное проговаривание, связанное с заменой одних звуков речи другими (типа [САЛФ] вместо [ШАРФ] или [ГОЛКА] вместо [ГОРКА], затрудняет звуковой анализ и синтез слов, что приводит к резкому увеличению количества ошибок у детей (пропуски букв, вставки лишних букв и т.п.), в письме ребенка появляются однотипные и трудно устранимые буквенные замены. ЗАПОМНИТЕ: если ребенок путает звуки в произношении, он перепутает их и на письме. Именно поэтому нужно уделить огромное внимание развитию фонематических процессов. Развитие фонематических процессов включает в себя: развитие умения слышать звук и выделять его в ряду других звуков, слогов, слов; развитие умения разделять слова на звуки; развитие умения объединить отдельные звуки в слоги и слова; развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком (дом – том; дочка – точка). Ребенок должен уметь подбирать слова с определенным звуком, должен владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (уметь определять первый, последний звуки в слове, уметь из звуков составить слово, посчитать количество звуков, их последовательность), уметь различать и повторять сочетание слогов типа: ба-па-па, та-да-та, вы-ви и т.д. Состояние грамматического строя. Речь грамматически правильная. Дети свободно употребляют простые и сложные предложения. Употребляют в речи предлоги простые (в, на, из) и сложные (из-за, из-под, около, возле). Правильно согласовывают существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), образовывать сравнительные степени прилагательных, образовывать глаголы движения с приставками. Следует обратить внимание: на словоизменение (кукла – нет куклы - дам кукле – вижу куклу – играю с куклой – мечтаю о кукле, игрушка-игрушки и т.д.); словообразование (дождь – дождик, сахар – сахарница и т.д.); согласование и управление (высокое дерево, два ведра, пять груш, вышел из дома, рассказал о друге); адекватное употребление сложных предлогов (из-за, из-под, над, с (со) и т.д.). Если ребенок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания, неверно строит фразу и т.д.), то он неправильно и понимает фразу. Ему все равно на, над или под столом; Маша бежит за собакой или собака – за Машей; он не заметит ошибки и в предложении: «Чашка упала, потому что разбилась». Поэтому на дом будет даваться много заданий, направленных на вырабатывание у детей умения правильно изменять слова по родам, числам и падежам и согласовывать их между собой. Состояние слоговой структуры слова. Шестилетний ребенок должен уметь безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п. Однако слоговая структура все еще может искажаться в 4- 5ти и более сложных словах с одним или двумя стечениями согласных (строительство, водопроводчик и т.п.). Дети определяют количество слогов в слове. Делят предложения на слова. Владеют навыками звукового анализа слов. Состояние словарного запаса. Словарь 3000 – 3500 слов Дети подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова самостоятельно. Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, балерина, комбайнер и т.д.), названий спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха, конькобежец и т.д.) вызывает трудности. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (соковыжималка, ледоход и т.д.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая), притяжательные прилагательные (лисий, обезьяний и т.п.). Состояние связной речи. Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего первоклассника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок. Дети умеют составлять рассказ по сюжетной картинке и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Пересказывают текст в логической последовательности. Я надеюсь на наше сотрудничество