|  |
| --- |
| ***gerb_bw6*** **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА** 629640 ЯНАО с.Мужи Шурышкарского р-на ул.Советская 21  Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: doualenushka@mail.ru ***Развлечение по теме:*** ***«Весну встречаем, птиц привечаем!»******для детей 4-6 лет.****(Взаимосвязь в работе музыкального руководителя, инструктора ФИЗО и учителя- логопеда в малокомплектном ДОУ)* *Авторы разработки и проведения мероприятия:* *учитель-логопед С.В.Куликова,* *музыкальный руководитель О.Н.Уткина,* *инструктор ФИЗО М.Н.Конева* *МДОУ «Детский сад «Алёнушка»* ***с. Мужи 2018 год.*** |

### ***Конспект развлечения по теме: «Весну встречаем, птиц привечаем!»***

### ***(для детей 4-6 лет)***

Интеграция образовательных областей:

**Цель:**Формировать навыки эффективного сотрудничества педагогов, специалистов, детей разного возраста в процессе совместной деятельности для успешной социализации и коммуникации детей разного возраста в процессе совместной деятельности в малокомплектных ДОУ.

***Задачи***.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие:**

содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом и способов адекватной передачи собственных эмоций (посредством мимики, интонации); формировать навыки бережного отношения к природе и её объектам.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

продолжать формировать представления о весне как времени года; поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к объектам природы (птицам.)

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

активизировать и обогащать словарь; формировать умение отгадывать загадки; совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать звуковую культуру речи воспитанников, связную речь её лексико- грамматический строй, интонационно-выразительную сторону, автоматизация свистящих и шипящих звуков речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

развивать воображение и чувство юмора; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

воспитывать желание вести здоровый образ жизни; закреплять приобретенные ранее умения и навыки: развивать психофизические качества (быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу).

Материалы и оборудование: шапочки или маски птиц, мяч среднего размера, длинный шнур (или мелок любого цвета), веточки или прутики, эмблемы.

**Оборудование и материалы:** ИКТ, аккордеон, музыкальный центр, маленький стол, домик, игрушка – божья коровка,

**Ход занятия.**

**Дети легко вбегают в зал под музыку, пробегают змейкой и встают в полукруг**

**Эмоциональный настрой детей — «круг радости и доброты»**

**Логопед**: Здравствуйте гости, здравствуйте дети! Вы согласны, что каждый день лучше начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, возьмитесь за руки, закройте глаза и передайте друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в вашем сердце. Почувствуйте, как по вашим рукам из ладошки в ладошку приходит доброта. Откройте глаза и посмотрите, как стало все вокруг ярко и красиво и у всех радостное настроение.

Небо ярко засинело,

Землю солнышко пригрело,

Из-за гор, из-за морей мчатся стаи журавлей,

Ручейки в лесу поют

И подснежники цветут.

Пробудилось всё от сна

Это к нам идет…

**Дети**: Весна!

Приход Весны.

Песня «Весна – красна идёт»!

**Логопед**: После какого времени года наступает весна? Как называется первый месяц весны? Как называется второй месяц весны? Какой весенний месяц наступит за апрелем?

Ребята, вспомните приметы весны и назовите их.

Дети называют приметы весны: тает снег, бегут ручьи, просыпается природа, перелетные птицы возвращаются в родные края.

**Логопед**: Назовите перелетных птиц.

**Дети:** Скворцы, вороны, аисты, кукушки, журавли, грачи.

***Дети имитируют движения Птиц.***

**Инструктор ФИЗО:**

- Вот теперь вы - птицы, конечно, легко отгадаете трудные ***загадки:***

Рук нет, а строить умеет. (птица).

Кто на ели, на суку счёт ведёт «ку-ку, ку-ку»? (кукушка).

Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая. (сорока).

Чик-чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй не робей, непоседа- ….(воробей).

***Песня: «Воробей»***

Без рук, без топорёнка построена избёнка. (гнездо).

- А теперь, ребята- птицы вам задание ***«Кто быстрее построит гнездо».***

Ребята делятся на две команды, каждый берёт в руку веточку и поочерёдно строят своё гнездо.

- А сейчас узнаем, кто из вас самый ловкий!

***Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Видео «Весна»***

- Сейчас узнаем, кто самый любознательный!

Игра малой подвижности ***«Кто летает, что летает?»***

Дети становятся в круги, поочерёдно передают мяч друг, называют рукотворные летающие объекты и летающие объект живой природы.

***Хоровод: «Весна в лесу»***

**Логопед**: Представьте, как красиво в лесу. Много деревьев и кустарников. На полянке появились первые проталинки, цветы. Ярко светит солнце. А, как весной в лесу весело и задорно поют птицы.

Давайте вместе расскажем, что происходит в лесу.

Золотило солнышко лес, лес.

Муравей на дерево влез, влез.

Дятлы долгоносые, тук, тук, тук.

Всюду, всюду слышится стук, стук, стук.

Мотылек на веточку сел, сел.

А скворец на елочке пел, пел.

Услыхал ту песенку толстый жук

Зажужжал он весело жу-жу-жу.

Полюбилась песенка всем, всем

Мы запели песенку все, все.

Каблучками топаем, топ-топ-топ

И в ладоши хлопаем хлоп,хлоп,хлоп.

**Логопед**: Хорошо. Устали? Садитесь, выполним упражнение на дыхание.

«Вдыхаем аромат леса и первых цветов (подснежники, ландыши)»

**Логопед**: Кто просыпается с приходом весны?

**Дети вместе с логопедом**: Просыпаются медведь и еж.

Разбудил солнечный лучик медведицу и вылезла она из берлоги: Э-Э-Э-Э—Рычит грубым голосом…

А за ней медвежонок: Э-Э-Э-Э

Голосок у медвежонка потоньше

Вот и еж проснулся и зафыркал от яркого солнца: Ф-Ф-Ф-Ф

Стали просыпаться насекомые:

Жуки — Ж-Ж-Ж-Ж

Комары — З-З-З-З

Кузнечик – Ц-Ц-Ц

Подул ветер — В-В-В-В

Застучал дятел -Д-Д-Д-Д

Давайте про всех, кто проснулся в лесу, чистоговорки почитаем.

**(с музыкальным сопровождением)**

**Дети читают**:

Ать-ать-ать — в лес идём мы погулять.

Жа-жа-жа —есть иголки у ежа.

Ла-ла-ла — на цветок летит пчела.

Су-су-су — ой, как хорошо в лесу!

**Логопед**: Молодцы! Внимание па экран ***«Лесные жители»***

**Музыкальный руководитель в роли Весны.**
Это что за теремок?
Он не заперт на замок.
Кто-кто в теремочке живёт?
Кто-кто в невысоком живёт?
Чтоб узнать это, ребятки,
Надо отгадать загадку:
«На полянке, у пенька
Я нашла в траве жука.
Жук такой хорошенький,
Спинка вся в горошинку».
**Дети.** Божья коровка.

**Музыкальный руководитель.** Молодцы, правильно отгадали, это божья коровка.
*Музыкальный руководитель показывает игрушку – божью коровку.*

**Музыкальный руководитель.**
Спряталась коровка в домик.
Чем там занимается?
Может спать она легла?
Иль спортом увлекается?!
Надо приготовить ушки
И внимательно послушать.
 **Слушание музыки
 «Полечка» Д. Кабалевского
Музыкальный руководитель.** Ребята, как вы думаете, что божья коровка в домике делает? *(Ответы детей.)*Правильно, она танцует. А какой танец, как вы думаете, вальс или польку? *(Ответы детей.)* Почему вы так решили? Какая музыка по характеру? Верно, божья коровка танцует польку – весёлый, быстрый и задорный танец. Музыка лёгкая, игривая. Давайте поможем божьей коровке станцевать польку. Кто будет учить её танцевать?

**Музыкальный руководитель.**  Божья коровка. Она очень рада солнышку и весне. А я знаю потешку про божью коровку, и вы, наверняка, тоже. Послушайте.
 **«Божья коровка»***Музыкальный руководитель кладёт божью коровку на ладошку, поднимает руку вверх и приговаривает:*
Божья коровка,
Улети на небо,
Там твои детки
Кушают конфетки.
Дети, давайте проговорим все вместе и прохлопаем в ладоши (по коленям, по щёчкам). И загадаем желание.
**Логопед:** Ребята, мы с вами сегодня узнали, что все рады солнцу и теплу, все встречают весну песнями, плясками и играми. Я дарю вам игру. В этой игре вы найдёте всех тех, о ком мы с вами сегодня говорили. Наша встреча подошла к концу. Спасибо вам.