|  |
| --- |
|  ***Тематическое развлечение******по теме "Профессии».*****(для детей подготовительной группы (6-7 лет)****по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи)*****Логопед: Куликова С.В.******с. Мужи***  |

  **Конспект тематического развлечения**

**для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

**по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи по теме "Профессии».**
**Цель:**  Расширение знаний детей о разнообразии профессий. Обобщение знаний детей по звукопроизношению и формированию лексического и грамматического строя речи. Обогащение речи детей яркими художественными признаками и словами-действиями по теме «Профессии».

***Обучающие задачи:*** закрепить  знания детей о разных видах профессии, показать, что  люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело;

***Развивающие задачи:*** развитие диалогической речи — упражнение в употреблении в диалоге сложносочинённых предложений с придаточными причины. Упражнять в звуковом анализе слов. Закрепление умений составлять предложения по заданной схеме.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать  у детей интерес и уважение к людям разных профессий.

**Оборудование:** ИКТ, П/К с изображением профессий; схемы рассказа; схемы предложений; картинки контурного наложения предметов; звёзды; мяч; простые и цветные карандаши; фишки; конверты с заданиями; стол; волчок-юла.

*Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие»,*

 *«Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».*
Ходорганизованной деятельности.
- Задумывались ли вы над тем, что все взрослые обладают той или иной профессией, и каждый день трудятся.
- Как вы понимаете слово «профессия»?
Правильно. Это основной род занятий, трудовой деятельности, которому человек посвящает свою жизнь.
- Давайте вспомним, какие есть профессии.
Верно. Воспитатель, учитель, врач, продавец, водитель, строитель, полицейский.
Профессий  много!
Кто книгу даст? Библиотекарь.
Кто хлеб печет в пекарне? Пекарь.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Учитель выучит всему –
Научит счету и письму.
Профессий  много есть,
В стихах их все не перечесть!
Чтобы овладеть какой – либо профессией, нужно развивать определенные свойства характера. Многие профессии требуют от человека умения общаться, внимательно выслушивать людей, сохранять приветливый и доброжелательный тон, проявлять доброту и отзывчивость.
- Попробуйте назвать профессии, которые требуют от человека проявления смелости, умения мгновенно оценивать ситуацию и принять верное решение.
*Полицейский, спасатель, пожарный.*
- Скажите, что их объединяет?
*(умение общаться, внимательно выслушивать людей, сохранять приветливый и доброжелательный тон, проявлять доброту, отзывчивость, терпение)*.

- Скажите, кем бы вы хотели стать, когда вырастите?
Я думаю, когда вы подрастете,
И дело по душе себе найдете!
- Есть и творческие профессии. Чтобы стать художником, писателем, артистом, музыкантом, нужно обладать одаренностью и хорошим воображением.

**Л**.- А давайте и мы с вами так поиграем!

**Л**.- Однажды дети мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

 1 ребенок:- Я буду врачом, ведь врач — самая главная профессия, потому что он лечит людей.

2 ребёнок:- А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он строит больницы.

З ребёнок: - Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать.

4 ребёнок: - Значит, главнее повара продавец. Если он не продаст продукты, то повар не приготовит обед.

 5 ребёнок: - А что будет, если продавец заболеет и не сможет продавать продукты?

 6 ребёнок: - Его вылечит врач.

 7 ребёнок:- Так кто же тогда главнее?

 **Л**. — Загадку решила мама, вернувшаяся с работы, помните стихотворение

 Сергея Михалкова «А что у вас?»

 8 ребёнок:- Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что приносят пользу людям.

**Л**.- Да, действительно все профессии важны. Сегодня мы поговорим о профессиях .

 ***Игра «Назови профессию» (с мячом)***

**Л**.- Но что это со мной случилось? Дети, пока я вас учила, все профессии забыла. Поможете мне вспомнить профессии? (Да)

**Л**.- Есть одна игра для вас. Я прочту стихи сейчас. Я начну, а вы закончите. **Л**.- Профессий всех не сосчитать, а вы какие можете назвать?

Поезд водит (машинист). Поле пашет (тракторист).

 Самолётом управляет (лётчик). Клеит книжки (переплётчик).

В школе учит нас (учитель). Строит здания (строитель).

Красит стены нам (маляр). Столы делает (столяр).

 На станке ткёт ткани (ткач). От болезней лечит (врач).

 Хлеб печёт в пекарне (пекарь). Нарисует нам (художник).

Сапоги сошьёт (сапожник). Потушит вмиг пожар (пожарный).

 Песни нам споёт (певец). Торговлей занят (продавец).

**Л**.- Кто всё знает — молодец! Спасибо, дети, вы помогли нам вспомнить профессии.

 ***Игра «Что? Где? Когда?»***

 **Л**.- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Что? Где? Когда?» (Стол, волчок, звёзды с заданиями, красные фишки за ответы)

 **Л**.- Я буду ведущей, а вы будете знатоками. За правильный ответ вы получаете красные фишки, а если вы ошибаетесь, я получаю зелёную фишку. (Дети вращают волчок)

**Д**.- Задание № 1, от программиста.

 1. Игра ***«Четвёртый лишний»***

 **Л**.- И вот первая игра Четвёртый лишний». Прочитайте слова, выделите лишнее, объясните, почему оно лишнее.

**Шофёр, пожарный, машина, милиционер.** (Лишнее слово «машина», потому что машина — это транспорт, а остальные профессии.)

 **Подметает, расчищает, убирает, варит.** (Лишнее слово варит, потому что это действие повара, а остальные действия дворника.)

**Ножницы, расчёска, шампунь, бинт**. (Лишнее слово бинт, потому что бинт- это предмет врача, а остальные предметы парикмахера.)

 **Градусник, шприц, врач, вата.** (Лишнее слово врач, потому что это профессия, а остальные предметы врача.)

 **Л**.- Молодцы, вы заработали первую красную фишку.

(Дети вращают волчок)

 Д.- Задание №2 от инженера.

 2. Игра ***«Нелепицы»***

**Л**.- Следующая игра «Нелепицы». Послушайте предложения и исправьте ошибки.

 ***Сапожник шьёт одежду, а портной шьёт обувь.***

 ***Продавец выдаёт книги, а библиотекарь продаёт книги.***

***Учитель лечит больного, а врач учит учеников.***

***Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.***

***Птичница кормит цветы, а цветовод выращивает цыплят.***

**Л**.- Молодцы, вы заработали вторую фишку.

 **Физ. минутка.**

***«Маляры»*** (координация речи с движениями).

Маляры извёстку носят, *Дети идут по кругу друг за другом, держа в*

 *руках*

 *воображаемые вёдра.*

Стены кистью купоросят. *Повернулись лицом в круг, движения*

 *воображаемой*

 *кистью вверх-вниз*

Не спеша разводят мел. *Наклонились, мешают кистью в воображаемом*

 *ведре.*

Я бы тоже так сумел. *«Красят».*

***«Напёрсток»*** (пальчиковая гимнастика)

Вышивает, шьёт иголка *Левая ладошка раскрыта, в правой руке –*

 *воображаемая*

 *иголка; иголка «шьёт» и задевает кончик*

 *указательного*

 *пальца на левой руке.*

Пальцу больно,

Пальцу колко.

А напёрсток *Дети делают правой рукой такое движение, как*

 *будто надевают на указательный палец левой руки*

 *напёрсток.*

 В тот же миг

К девочке на пальчик

Прыг!

Говорит иголке:

- Шей, *«Шьют».*

А колоться ты не смей! *Грозят указательным пальчиком левой руки.*

(Дети вращают волчок)

 Д.- Задание №3 от врача.

 3. Игра ***«Кем быть?»***

**Л**.- И вот наша следующая игра «Кем быть?»

**Л**.- Люди работают теми, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них получается. А какие профессии нравятся вам и почему?

 (На наборном полотне п /картинки профессий по количеству детей, дети выбирают понравившуюся профессию и обосновывают свой выбор)

Примерные ответы детей:

 Я хочу быть птичницей, потому что люблю ухаживать за птицами.

Я …фотографом, потому что я люблю фотографировать людей, животных и природу.

 Я.. .маляром, потому что я люблю яркие, красивые дома.

Я.. учителем,.. , я люблю учить детей.

Я .. .сапожником,.. .я люблю ремонтировать обувь.

 Я…штукатуром,…люблю штукатурить.

 Я …врачом…. люблю лечить детей.

 Я …ткачихой,…мне нравятся нарядные, модные ткани. Я…слесарем,…люблю чинить водопроводные краны.

Я…пианистом, …люблю играть на пианино.

Я…фигуристом, …танцы на льду.

Я…уборщицей,…люблю чистоту и порядок.

Я…художником, ..люблю писать картины.

 **Л**.- Молодцы, Это ваша фишка.

 (Дети вращают волчок)

 Д.- Задание №4 от крановщика.

4. ***Звуковой анализ слова.***

**Л**.- Сколько слогов в вашем слове? Л.- Как вы узнали, сколько слогов в вашем слове? (Сколько гласных звуков, столько и слогов)

**Л**.- Девочки назовут первый слог в слове, а мальчики назовут второй слог. **Л**.- Какие звуки мы называем гласными? (Если воздух, выходя изо рта не встречает преграду- это гласные звуки)

**Л**.- Назовите гласные звуки.

 **Л**.- Какие звуки мы называем согласными? (Если воздух, выходя изо рта встречает преграду- это согласные звуки.)

 **Л**.- Какими бывают согласные звуки? (Звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими)

 **Л**.- Назовите согласные твёрдые звуки.

**Л**.- Назовите согласны мягкие звуки.

 **Л**.- Сколько звуков в вашем слове?

**Л**.- Какой вопрос можно поставить к вашим словам? (Кто это?)

**Л**.- Молодцы, вы заработали ещё одну фишку.

 (Дети вращают волчок)

 Д.- Задание №5 от учителей.

5. ***Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики***.

 (Фигуры наложения у каждого ребёнка)

**Л**.- Следующая игра: кто-то навёл беспорядок среди рабочих инструментов, найдите свой инструмент и заштрихуйте его.

**Л**.- Какие предметы вы заштриховали? (Я заштриховал кисть, потому что я маляр.)

**Л**.- Молодцы!

 (Дети вращают волчок)

Д.- Задание №6 от художника.

6. ***И вот следующая игра. Составьте предложение о своей профессии по заданной схеме, чтобы в это предложение входило название заштрихованного вами инструмента.*** (Схемы на доске ).

Примерные предложения:

 **Л**.- За стульчик встанет тот, назовёт слова-предметы из своего предложения. **Л**.-… Слово-действие…

**Л**.- …слово-признак…

**Л**.-…предлог…

 **Л**.- Молодцы, и на этот раз фишка ваша.

***Итог*** логопедического занятия. Л.- О чём мы говорили на занятии? (о профессиях)

**Л**.- Какая же профессия самая важная?

**Л**.- В какую игру мы играли?

**Л**.- Игру заканчивать пора.

**Л**.- Подводим итоги нашей игры. Я не заработала ни одной фишки и не дала вам зелёной.

Победа за вами!