Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка»

**Конспект логопедического занятия по обучению грамоте и коррекции речи**

**в подготовительной к школе группе**

**на тему «Звуки спрятались в игрушки»**

*Учитель-логопед:*

*Куликова Светлана Владимировна*

с. Мужи, 2019

**Тема:**«**Звуки спрятались в игрушки**»

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

- физическое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание социальной ситуации для формирования представлений об игрушках, их назначении и умение дифференцировать звуки [м], [мь] в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1.Создать условия формирования умений детей давать сравнительную характеристику звуков [М], [МЬ].

2.Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Игрушки».

3.Совершенствовать грамматический строй речи.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Обеспечить условия для развития фонематического слуха и восприятия, фонематических процессов.

2.Развивать диалогическую речь.

3.Создать условия для формирования умений детей координировать речь и движения.

4.Обеспечить условия для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. создать условия для развития у детей самоконтроля за речью;

2. воспитывать культуру общения и поведения на занятиях;

3. формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:** зеркала, предметные картинки, мяч, «осколочные картинки», игрушки: юла, заяц, утюжок, домик, лодка, рыбка, лошадка, фонарик, кораблик, Буратино. Схемы, фишки, Маша и Медведь, прищепки, магазин.

**Ход занятия:**

**IОрганизационный момент:**

Составить из частей картинку и назвать её («осколочную картинку «игрушки»), совместная работа детей.

Логопед: Как эти предметы, изображённые на картинке можно назвать одним словом? Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?

**IIОсновная часть:**

**Беседа об игрушках.**

Логопед: Вы все любите игрушки, играете с ними, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки? Их делают на фабрике игрушек взрослые люди. На фабрике есть различные цеха и в каждом изготавливаются разные игрушки из многих материалов. Вот мяч, например, делают из резины, пирамидку – из дерева или пластмассы, лото – из бумаги, мишку – из ткани, машинку – из железа. Вот сколько разных материалов надо, чтобы сделать для вас игрушки. А потом художник красками раскрашивает их, и они становятся яркими.

**1.Артикуляционная гимнастика (выполняется перед зеркалами):**

Представим, что мы находимся на фабрике и делаем игрушки: красим,собираем….Кисточка, Заборчик, Трубочка, Мяч, Часики, Лошадка. А сейчас мы отправляемся за игрушками в магазин игрушек.

**Игра «Звуки спрятались в игрушках».** Дети, чтобы купить игрушку,вы должны назвать первый звук в слове.

**2.Магазин игрушек. Игра «Из чего сделана игрушка?»**

Машина сделана из железа, она – железная;

Самолёт сделан из пластмассы, он…;

Матрёшка сделана из дерева, она…;

Мишка сделан из плюша, он…;

Кукла сделана из резины, она… и т. д.

**3.** Ребята, послушайте внимательно и отгадайте загадки.

*Он резиновый, упругий  
Так и проситься на руки,  
Чтоб подбросить и поймать, по дорожке покатать.  
С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  
(Мяч)*

*Ей меняю я наряды,  
Спать кладу, гулять вожу,  
Расчешу и если надо,  
Бант красивый повяжу.  
С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  
(Кукла)*

*У братишки есть их много:  
 легковая, грузовая и специальная такая.  
В этой открываю дверцу  
 Вэту грузиться песок…  
Мы с братишкой, если честно  
В них играем весь денёк.  
С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?  
(Машинки)*

**4.Игра «Измени слова»«Один – много, ласково» (игра с мячом).**

Взрослый называет слова в единственном числе, ребёнку предлагается повторить его, употребив его во множественном числе и со словом «много».

Мяч-мячик-много мячей

Кукла – куклы, много кукол;

Мишка – мишки, много мишек;

Пирамидка – пирамидки, много пирамидок и т.д.

Слова: матрёшка, пирамидка, кукла, кубик, машина…. .

**5.Игра «Сосчитай до пяти».** Взрослый предлагает просчитать до 5 слов **«кукла», «звонкий мяч».**

**6. Игра «Распутай».** Ребёнку предлагается угадать слова, убрав лишний слог.

Мапашина, Мямачик, куклана.

**7. Игра «Доскажи словечко».**

Длинноволосая, нарядная, голубоглазая….

Заводная, гоночная, спортивная…

Круглый, резиновый, разноцветный…

Плюшевый, длинноухий, мягкий….

**Физминутка.**

1.Всех завели ключом, вы заводные куклы (дети ходят, изображая заводных кукол, роботов).

|  |  |
| --- | --- |
| Беленькое облако  Поднялось над крышей  Устремилось облако  Выше, выше, выше.  Ветер это облако  Зацепил за кручу.  Превратилось облако.  В дождевую тучу. | *(Округлить руки перед собой, сцепив пальцы.)*  *(Не расцепляя пальцев, поднять округлённые руки над головой.)*  *(Выпрямить руки над головой.)*  *(Несколько раз потянуться руками вверх, приподнимаясь на носочки.)*  *(Плавно покачаться из стороны в сторону: руки над головой.)*  *(Снова сцепить кончики пальцев над головой.)*  *(Руки через стороны опустить вниз.)*  *(Присесть.)* |

**Характеристика звуков.**

**В гости к детям пришли Маша и Медведь они хотят поиграть в игру «Какой первый звук?».**

***Задание №1 (с зеркалами):***

- Какой первый звук слышится в имени Маша;

Произнесите хором этот звук, индивидуально.

- Воздух встречает преграду? Какую? (губы)

Если воздух встречает преграду, то как называется звук? (Согласный)

- Это звонкий или глухой звук? (Звонкий) Почему?

- Твёрдый или мягкий? (Твёрдый) Почему?

Обозначаем квадратом синего цвета.

- Какой первый звук слышится в слове Медведь;

Произнесите хором этот звук, индивидуально.

Это братец твёрдого звука М звук МЬ.

Чем отличаются? (Когда произносим МЬ, губы чуть-чуть улыбаются).

Он мягкий и обозначается зелёным квадратом.

***№2 Фонематическое восприятие****.*

Медведь хочет посмотреть, какие вы внимательные.

Поднимите большой колокольчик, он серьёзный и обозначает твёрдый, согласный звук М, а маленький колокольчик, он весёлый и обозначает мягкий согласный звук МЬ.

**Слова:** мост, оса, уха, игла, магазин, морковь, маска, айва, мох, машина, муха, утка, молоко, игра, мука, маляр, эхо, арбуз, уши, мак, молоток, окунь, индюк, аист, матрос.

***№3 Игра с мячом.* *Произнесение звука в слогах:***

  Маша хочет поиграть с мячом.

Я произношу песенку МА, а тот, кто ловит мяч, должен поменять звуки местами АМ и бросить мяч мне(точно в руки): МУ, МИ,МЭ,МА,МО,МИ,МУ.

 При затруднении помогаю.

***№4 Произнесение в словах:***

   Мишка любит рассматривать картинки и говорит: «МОЙ машинка, МОЯ мак»

  - Научим Мишку правильно использовать слова: МОЙ, МОЯ, МОИ.

- О чём можно сказать МОЙ…, МОЯ…, МОИ….(Картинки)

***№5 Игра «Звуковая мозаика»***

 Маша предлагает поиграть в игру «Звуковая мозаика»

Перед вами – квадрат разделённый на клеточки. Если в слове первый звук М (найти и показать), нужно положить синий кружок в клеточку, если мь зелёный кружок, далее красный кружок если слышим гласный звук и т. д.

Раскладываем кружки с верхнего левого угла (найти и показать), вначале закрываем верхний ряд(провести пальцем), потом второй(показать).

**Слова:**мяч, мох, мел, мак, мёд.

***№6 Игра «Найди звук М в начале, середине и конце слова. Раскрась картинки. В каких словах «спрятался» мягкий звук МЬ.***

***Обведи картинки, в названиях которых звук М находится в середине. Раскрась только те картинки, где есть твёрдый звук М***

**Произношение скороговорки:**

В сумке у мамы сом и сметана.

**Итог, рефлексия.**