

***Рекомендации логопеда***

***1.****У детей с недостатками речевого развития обращают на себя внимание особенности мелкой моторики пальцев рук. Наблюдения за тем, как ребенок застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает     и     развязывает     шнурки,     позволяет      увидеть    недостаточную    координацию    пальцев.*

*Доказано,      что        специальная        работа        по     формированию    мелкой    моторики    пальцев    рук благотворно влияет на процесс развития речи.*

***2. Игры и игровые приемы.***

     *Шнуровки: продаются готовые (деревянные и пластмассовые) в форме пуговиц, башмаков, домиков, животных и т.п. Можно вырезать такие же фигурки из картона или другого плотного материала, проделать по контуру дырочки. С помощью обычного шнурка ребенок с удовольствием зашнурует игрушечную обувь и др.*

*Забавные картинки: на листе картона равномерно распределите слой пластилина. Предложите ребенку горошинами или другой крупой выложить различные картинки: цветы, море (кораблик и волны), аквариум (рыбки) и т.п.*

*«Обведи     по     контуру»:     обводить     трафареты, изображающие различные предметы, заштриховать, вырезать. «Вышей»:   по   контуру   вышивать   на   картоне   простое   предметное изображение.*

*«Накорми Цыпа и Цып-Цыпа»: Цып любит пшено, а  Цып-цып – рис (рис и пшено смешивают в одну небольшую кучку). Ребенок в процессе игры разбирает крупу на 2 кучки и кладет соответствующую крупу перед «цыплятами».*

*Соленое тесто: вместо пластилина для лепки можно использовать тесто.*

*Рецепт соленого теста для лепки: 1 стакан муки, 0,5 стакана соли, немного воды. Можно добавить пищевой краситель.*

*Готовые изделия, высыхая, застывают. Их можно использовать для игры. Слепите вместе с ребенком овощи, фрукты, хлеб, посуду и т.д.*

*Развитию моторики пальцев рук хорошо способствуют различные виды мозаик.*

*Все эти игры развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику ребенка.*

 ***Уровень развития речи детей в 2 года:***

*1.   Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.*

***2****.   Малыши понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).*

***3.****Они могут выполнять просьбы взрослых, состоящие из двух частей.*

***4.****Уже понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул — это стул). К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам — 200-400 слов.*

*Это преимущественно существительные, обозначающие предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголы, обозначающие простые действия.*

***6.****После 1,5 лет малыши способны задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?».*

***7.****Речь еще аграмматична. Дети пока пользуются фразами из 2-4 слов, согласуют глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени с существительными, используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и*

*стоимение «я».*

***8.****Для речи ребенка характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).*

***9.****Наблюдается неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется или же произносится верно.*

***10****.   Дети используют в речи глаголы в повелительном наклонении.*

***11.****Слоговая структура многосложных слов нарушена (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).*

***12.****Некоторые дети говорят слабым, тихим голосом.*



***Уровень развития речи детей в 3 года:***

***1.****Самым значимым отличием речи трехлетнего ребенка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в его речи.*

***2.****Связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов. Ребенок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи.*

***3.****Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.*

***4.****В речи ребенка практически отсутствуют шипящие и сонорные, но твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.*

***5.****Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно.*

***6.****В словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.*

***7.****Если родители ребенка сформировали у него положительное отношение к книгам, то он любит слушать знакомые сказки и стихи. Малыш хорошо запоминает текст и практически дословно воспроизводит* *его, хотя свободно пересказать своими словами сказку он еще не может.*

***8****.    Ребенок хорошо понимает содержание несложных сюжетных картинок.*



***Уровень развития речи детей в 4 года:***

***1.****К четырем годам словарный запас ребенка достигает 2000 слов.*

***2****.   Словарный запас уже обогащен за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки*

***3.****У многих детей звукопроизношение приходит в норму. Но у части детей могут наблюдаться смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Р'.*

***4.****Дети начинают заниматься «словотворчеством», свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.*

***5****.        В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.*

***6.****В активной речи появляются слова второй степени* *обобщения.*

***7.****В данном возрасте хорошо развита непроизвольная память, которая позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.*

*В этот период связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Но дети уже начинают пересказывать известную им сказку.*



***Уровень развития речи детей в 5 лет:***

***1.****Увеличивается активный словарный запас (от 2500 до 3000 слов к концу шестого года жизни), что дает ребенку возможность высказываться более полно, точнее излагать мысли.*

***2.****В речи ребенка этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, описания временных и пространственных отношений.*

***3.****Свои высказывании ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложные предложения использует чаще, но все же еще не во всех ситуациях.*

***4.****Пятилетние дети начинают овладевать монологической речью. Появляются предложения с однородными обстоятельствами. Ребенок начинает правильно согласовывать  прилагательные с другими частями речи.*

***5.****Резко возрастает  интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь  в слова, произносимые взрослыми, ребенок пытается установить  сходство в звучании  нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: «кошка-мошка», «наша-Маша». Некоторые дети, замечая неправильности в произношении у своих сверстников, могут не замечать дефектов звучания собственной речи. Этот говорить о недостаточном развитии самоконтроля за собственным произношением.*

***6.****У пятилетних детей отмечается тяга к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырехстишия.*

***7.****На шестом году жизни ребенок осуществляет более точные движения языком и губами благодаря увеличению подвижности мышц речевого аппарата.*

***8.****Значительно  улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягчение согласных, реже происходит пропуск звуков и слогов.*

***9.****большинство детей к 5-ти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки л, рь, р., отчетливо выговаривают многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру. Дети чаще правильно ставят в словах ударение.*

*Итак, к пяти годам у детей заметно улучшается произношение. У большинства из них заканчивается процесс освоения звуков.*



***Уровень развития речи детей в 6 лет:***

***1****. Шестилетние дети не только умеют вычленять существенные признаки предметов и явлений, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения.*

***2****. За период от 5 до 6 лет словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов.*

*3. К концу шестого года жизни ребенок уже достаточно точно различает обобщающие слова. Например, он не только говорит «цветы», но и может отметить, что ромашка, колокольчик – это полевые цветы и т.д.*

***4.****У ребенка на седьмом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или  иные события, участником которых он был.*

***5****. К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, а также л, р. После усвоения этих звуков дети сразу начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.*

***6.****Шестилетний ребенок в большинстве случаев правильно пользуется вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.*

***7****. Шестилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные  с  выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определенные звуки.*